

Отчет о результатах самообследования

МКДОУ « Детский сад № 10 « Алёнушка» за 2020 – 2021 учебный год.

С целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2020 – 2021 учебный год , выявление проблем в работе, а также определения дальнейших перспектив развития ДОУ был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.
2. Кадровое обеспечение педагогического процесса.
3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
4. Результативность воспитательно – образовательной деятельности
5. Результативность профессионального мастерства

МКДОУ « Детский сад № 10 « Алёнушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Нормативно – правовыми актами Администрации муниципального района и приказов Комитета образования;
- Уставом МКДОУ « Детский сад № 10 « Алёнушка»;
- Санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами СанПИН от 10.05.2013г 2.4.1.3049 – 13.
- Договорам между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 03 - 248 « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 17.10. 2013г № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 10 « Алёнушка»
2. **Адрес** 673451, Забайкальский край, г. Балей, улица Октябрьская, 97 телефон 8 – 30 232 -5 – 17 – 00,
электронная почта : alenushka.10.baley@mail.ru
3. **Год основания** 1983г
4. **Учредитель образовательного учреждения:** Администрация муниципального района « Балейский район» Забайкальского края.

5. **Здание:** МКДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

6. **Общая площадь здания** 9100 кв.м.

7. **Количество групп:** 11 (3 группы раннего возраста, 2 младшие, 2 средние, 2 старшие, 2 подготовительные к школе группы).

8. **Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; (с 7 – 19.00).

9. **Основное направление работы:** всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

10. **Программное обеспечение:** примерными образовательными программами, реализуемые в ДОУ являются программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, парциальные программы Николаева «Юный эколог» Н.А.Рыжова «Природа и мы», Р.С.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей», О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник» разработана и утверждена на педагогическом совете Основная общеобразовательная программа МКДОУ « Детского сада № 10 « Алёнушка» Приказ № 28 от 29.08.2021г.

1.2 Кадровое обеспечение педагогического процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом на 100% , стабилен на протяжении многих лет.

16 – педагогов, педагог – психолог, учитель-логопед , музыкальный руководитель , педагог дополнительного образования.

1.Возраст

До 20лет	От 20 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	Старше 50
-	1	4	7	4

2.По образованию

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее - специальное
4	0	12

3.По стажу работы

До 3 лет	От 3 – 5 лет	От 5 -15	Старше 15 лет
0	3	9	4

Повышение квалификации педагогических работников 2020 – 2021г

№	Ф.И.О.воспитателя	Должность	категория	Сроки
---	-------------------	-----------	-----------	-------

1.	Кропачева Л.Ю	Музыкальный руководитель	Соответствует занимаемой должности	Октябрь 2020г.
2.	Сергутская Т.В	Воспитатель	Первая	Ноябрь 2020г.
3.	Барабаш Л.Д	Воспитатель	Первая	Ноябрь 2020г.
4.	Казаркина И.В	Учитель-логопед	Соответствует занимаемой должности	Февраль 2021г.
5.	Бубнова А.Т	воспитатель	Первая	Апрель 2021г.
6.	Зими́на Е.Ю	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности	Февраль 2021г.
7.	Бакуменко С.А	Воспитатель		Август 2021г.

2.2.Аттестация педагогических работников 2020 – 2021 уч. г.

№	Ф.И.О.воспитателя	Должность	категория	Сроки
1.	Бубнова А.Т	Воспитатель	1	Декабрь 2020г
2.	Маркидонова М.В	Воспитатель	Соответствует занимаемой должности	Декабрь 2020г.
3	Терентьева Э.П	Старший воспитатель	1	Март 2021г
4.	Барабаш Л.Д	Воспитатель	1	Март 2021г
5.	Сергутская Т.В	Воспитатель	1	Март 2021г
6.	Бакуменко С.А	Воспитатель	-	Август 2021г.

1.3. Списочный состав детей в 2019 – 2021г

Средняя посещаемость за 2019 год – 196 детей, 2020год – 186детей 2021год -143 ребенка

1.Социальный паспорт семьи

Социальным заказчиком реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь родители воспитанников

как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление воспитание и обучение.

Критерии	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	112
	Не полные	20
	Опекуны	
	Многодетные	27
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	127
	Живут с родителями	4
	Снимают	5
Социальный состав	Служащие	43
	Рабочие	88
	Предприниматели	10

Выполнение задач годового плана

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно – оздоровительная работа в текущем году направлена на укрепление здоровья детей , снижения уровня заболеваемости детей, обучению основам культуры здоровья , основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольника в соответствии с ФГОС "велась по комплексному плану физкультурно – оздоровительной работе и системе закаливающих мероприятий через различные виды; массажа, фитотерапии, ароматерапии, закаливающих процедур после дневного сна: воздушные ванны, растирание рукавицей, ходьба по мокрым дорожкам, ходьба по ребристой дорожке.

Предметно – развивающая среда пополнилась: в физкультурном зале – тренажерами, батутами, спортивный комплекс «Малыш»; на улице имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей; в группах – центры пополнились нетрадиционным оборудованием.

Педагоги качественно планируют работу, грамотно строят образовательное пространство, используют здоровьесберегающие педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья.

Старшей медсестрой проводился мониторинг развития детей и медико-педагогический контроль за 2019 -2021 уч. год. Сравнительный анализ за 3 последних года показал, что анализ заболеваемости имеет волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом на достаточно высоком уровне. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по

всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ранних и младших групп. Причина заболеваемости - отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий. В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа: по профилактике простудных заболеваний; контроль за физкультурно-оздоровительной работой; организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закалывания детского организма.

Результаты посещений показали, что педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей проводят: ООД- сюжетные, тренировочные, комплексные, игры-эстафеты, физминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные досуговые и праздники, мини - походы, занимаются индивидуально развитием основных видов движений. При проведении утренней гимнастики воспитатели подбирают физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; используют различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивают сюжет. Поделались опытом работы С.А.Баранова, Е.А.Кибирева через показ ООД «Использование художественного слова и музыкального сопровождения в организации двигательной активности детей». Проведены консультации Л.Ю. Кропачевой « Влияние музыки на здоровье детей», Ф.П.Эмрих « Игра – среда здоровьесбережения», проведена «Неделя Здоровья», с детьми проводились беседы о ценности здорового образа жизни», (подготовительные к школе группы) игры – аттракционы, (младшие группы), викторина « Знатоки спорта» (старшие группы)

В группах раннего возраста проводилась диагностика состояния адаптации детей. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что из 25 детей легкую степень адаптации имели 18 детей, среднюю степень адаптации – 7 детей. По результатам диагностики были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Соблюдение преемственности и режимных моментов в семье и ДОО», «Адаптация детей раннего возраста к ДОО». Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Благополучная адаптация детей к ДОО».

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закалыванию, в каждой группе имеется карта физического развития детей (антропометрия), имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

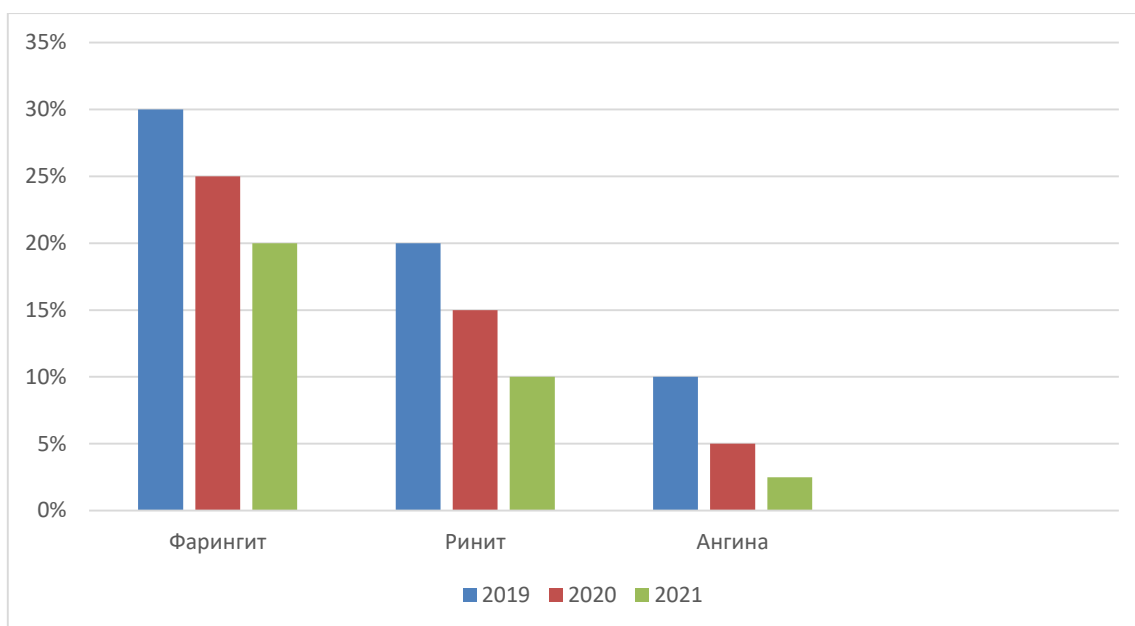


Диаграмма 1 Состояние здоровья детей 2019– 2021г

Анализ состояния здоровья показал,

- ✓ что заболеваемость имеет тенденцию к снижению, что свидетельствует уменьшение количества случаев заболеваемости.
- ✓ снизился процент детей с отклонениями в здоровье
- ✓ увеличилось количество детей с первой группой.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями; ЗОЖ на основе валеологических знаний.
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;

Результативность воспитательно – образовательной деятельности

Воспитательно – образовательный процесс основывается на принципах развивающего образования, целью которого является личностное развитие каждого ребенка, комплексно – тематический принцип, интеграция образовательных областей. При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывали, что основной формой работы является игра, образовательные задачи решались в ходе ООД, совместной, самостоятельной деятельности и режимных моментах, в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, все педагоги ДОУ осуществляют перспективное и календарное планирование. Календарный план на группах предусматривает планирование всех видов деятельности детей в соответствующих форм их организации на каждый день. При планиро-

вании педагогами соблюдаются следующие условия: выделение целей и задач на определенный период работы, по которой организуется учебно-воспитательный процесс, четкое представление результатов работы, выбор оптимальных средств, методов, помогающих добиться поставленных целей. Педагоги в процессе воспитания и обучения внедряют разнообразные формы, методы, приёмы работы: игры - путешествия, экскурсии, личные беседы, наблюдения за живыми объектами, вопросы поискового характера, ТСО, ИКТ, стимулирующие мотивационную сферу ребёнка.

Познавательное развитие

В группах созданы условия для свободного осуществления детьми разнообразных видов деятельности: центры познавательного развития, речевого, опытно – экспериментальный, «Юный художник», игровые центры. Педагоги стремились удовлетворить потребность каждого ребенка в любом виде деятельности, учитывая их желания и возможности. Но следует отметить, что всем педагогам трудно перестроится от ситуативно-деловой формы общения с детьми к ситуативно-личностной. С педагогами проведены: консультации по темам: Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС», МО: «Планирование образовательной деятельности в режиме дня с учетом ФГОС», семинар – практикум «Обновление содержания в воспитательно - образовательной работе ДОО по региональному компоненту», Смотр – конкурс «Лучшая предметно – развивающая среда» , первое место – средняя группа (Воспитатель Е.А.Кибирева). За основу в умственном развитии детей было взято развитие любознательности, познавательной активности, творческого мышления. Педагоги привлекали детей занимательными играми, опытами, исследованиями соревнованиями. Дети в старших группах научились последовательно рассуждать, выделять существенные признаки в предметах и явлениях, делать простейшие выводы и обобщения. Воспитатели А.Т.Бубнова, Ю.А.Веселкова, широко использовали дидактические игры, конструкторы математического содержания. Анализ деятельности воспитателей, наблюдения за детьми позволили сделать вывод, что дети владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентирования в пространстве и во времени, стали нестандартнее, сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении задач.

В течение года велась работа по воспитанию у детей начал патриотических чувств, формированию активной жизненной позиции через познавательную деятельность. Педагогами разработаны перспективные планы по ознакомлению с окружающим. ООД по знакомству с бытом Забайкальского народа

проводились в мини-музее детского сада. Воспитатели рассказывали об истории развития Забайкалья, а дети с большим интересом слушали рассказы о старине, рассматривали старинную утварь, задавали множество вопросов. Дети познакомились с пословицами, прибаутками и играми. Со старшими и подготовительными детьми проведены региональные экологические акции «Охранять природу – значит любить Родину». Однако не у всех детей оказались хорошие знания об истории города так как не было системы в закреплении с детьми знаний об истории города и предметах быта.

В преддверии празднования 9 мая ВОВ работа велась по проекту «Наша Великая Победа» в рамках которого проведена образовательная деятельность по блокам «Защитники земли русской», «Военная техника», «Как приближали Победу», «Герои – Земляки», в старших группах оформлена историческая зона «Никто не забыт и ничто не забыто», «Слава героям – землякам» (воспитатели Н.М.Подойницына, Е.Ю.Зиминая), рисунками детей оформлялись приемные и фойе сада, выставка детского творчества, проведен праздничный утренник «День Победы», дети участвовали в фестивале музыкально – театрализованного творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Победа в сердце каждого» и заняли первое место.

В работе по **речевому развитию** основной целью было использование речи как средства любой важной и интересной для ребенка деятельности. Педагоги использовали в режиме дня различные формы речевой активности. В работе использовались методики В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Формирование художественно – речевых навыков»; технологии развивающего обучения ИКТ, системно – деятельностного подхода. В 1 группе раннего возраста (воспитатели Т.В. Сергутская, Ф.П. Эмрих) эмоциональный настрой ровный, дети с желанием идут на контакт. Круг общения расширяется, дети обрели опыт коллективного общения. Речь строят из простых фраз. Во 2 младшей группе (воспитатель О.А. Юклова) дети умеют наладить с помощью речи взаимодействия со сверстниками и взрослыми; используют в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения радости, восторга, грусти. Строят развернутые предложения. В средней группе (воспитатели Е.А. Кибирева, М.В. Маркидонова) - различают понятие «слово – звук», умеют пересказывать короткие тексты, в основном сказки, однако чтение стихов не выразительно, монотонно, слабые навыки рассказывания по картинкам, не достаточный словарный запас, что не позволяет им активно вступать в общение с взрослыми. Старшая группа (Н.М.Подойницына, Л.Д.Барабаш) дети общительны, много знают об окружающем мире. Речью владеют достаточно хорошо, свободно общаются с близкими, сверстниками, однако соблюдают культуру общения не все дети.

Монологическая речь развита слабее диалогической. Лучше составляют рассказы из личного опыта. В подготовительных к школе группах воспитатели уделяли внимание индивидуальной работе по отработке чистого произношения, обучению грамоте, составлению рассказов с использованием схем, мнемотаблиц. В рамках МО для педагогов проведены НОД «Условия активизации речевого развития детей» (подготовительная группа, А.Т.Бубнова, С.А.Баранова, Е.Ю.Зими́на). Но несмотря на целенаправленную работу по звуковой культуре речи 30 % детей в старших и подготовительных группах имеют дефекты речи.

Художественно – эстетическое развитие

Работа по изо – деятельности велась по методикам Т.С.Комаровой, И.А.Лыковой «Цветные ладошки», Т.А. Цквитария « Нетрадиционные техники рисования», детей знакомили с искусством, архитектурой, дизайном через НОД, самостоятельную деятельность детей, используя разнообразные приемы и техники рисования: монотипия, набрызг, объемная аппликация, предоставлялось детям право выбора сюжета композиции, материалов, обеспечивали каждому ребенку самовыражаться, развивать познавательные и художественные способности.

Результатом художественно - эстетической деятельности детей стало участие детей во всероссийских интернет конкурсах рисунков и поделок «Птички – невелички», «Моя Родина», «Вехи Великой Победы» - старшая группа (воспитатель Л.Д.Барабаш), « За победу» « Сказочное путешествие» - подготовительная к школе группа (воспитатель С.А.Баранова, А.Т.Бубнова), «Безопасная дорога» - Средняя группа (Воспитатели О.А.Юклова). Дети участвовали в районном смотре – конкурсе «Рыцари дорожного движения» В ДОУ проводились конкурсы рисунков и поделок на темы: «Моя мама», «Мастерская Деда Мороза», « Книжка неделя», Ко дню Победы организовали выставку рисунков « Никто не забыт»

Вывод: повышению роста творческих способностей детей в области художественно-эстетического развития дошкольников способствовало: разнообразие материалов в организованной и свободной деятельности детей; использование разнообразных форм работы и техник рисования с детьми;

Преемственность ДОУ и школы велась по совместному плану. Из ДОУ выпустилось 37 ребенка . Комплексный подход, с учетом индивидуальных особенностей детей способствовал формированию и развитию всех необходимых универсальных учебных знаний и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Также была продолжена совместная работа МКДОУ с МБОУ НОШ № 3 по решению вопросов преемственности. Были включены новые более продук-

тивные формы совместной работы, такие как, круглые столы, семинары-практикумы, дискуссии. Воспитатели вместе с учителями начальных классов организовывали собрания для родителей, где информировали их по всем вопросам, связанным со школьным обучением, с критериями готовности ребенка к школе.

Результативность профессионального мастерства.

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, как традиционные, так и инновационные: методическое портфолио педагогов, мастер – классы, проектная деятельность, творческие конкурсы, а также:

- курсы повышения квалификации педагога – 7 педагогов
- аттестация на первую квалификационную категорию - 4 педагога
- тематические педсоветы «Развитие интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка через применение интерактивных технологий в образовательный процесс»
- «Роль ДОУ в психическом и физическом здоровье детей»;

ГМО – «Реализация ФГОС в образовательный процесс»:

В ДОУ используется информационная технология, подключен Интернет, создаются презентации о жизни детского сада

Педагогами разработаны рабочие программы дополнительного образования А.Т.Бубнова «Бумажные фантазии», Л.Д.Барабаш « Семицветик», Е.А.Кибирева « Аленький цветочек», М.В.Маркидонова « Говорушечки», Е.Ю.Зиминая « Театральная карусель», Ф.П.Эмрих «Разноцветный мир». Результаты отмечены в форме творческих отчетов.

Изучение положительного педагогического опыта Т.В.Сергутской «Опыт речевого развития детей раннего возраста средствами игровой деятельности»; Л.Д.Барабаш «Развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка».

Вывод: видны позитивные тенденции роста творческой активности педагогического состава. Значительные достижения имеются в вопросах распространения своего опыта, участия в конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях.

Проведенный отчет образовательной деятельности показал на необходимость совершенствовать воспитательно – образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность, внедрять ФГОС . Пополнять предметно – развивающую среду в группах.

Повышать компетентности педагогов в вопросах внедрения и использования в работе с детьми ИКТ.